

Опис освітнього компонента вільного вибору
ОПП Спеціальна освіта.
(016 Спеціальна освіта), НП 2024 р.

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент «Організація інклюзивного навчання в закладах позашкільної освіти»
Рівень ВО	Третій (освітньо-науковий) рівень
Назва спеціальності/освітньо-наукової програми	016 Спеціальна освіта/ Спеціальна освіта
Форма здобуття освіти	Заочна
Курс, семестр, протяжність	2 (3 семестр), 4 кредити ЄКТС
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	120 годин: 4 год – лекційні, 4 год – практичні, 8 год – консультації, 98 год – самостійна робота
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор ОК	Доктор педагогічних наук; професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сидорук Ірина Ігорівна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Вивчення освітнього компонента «Організація інклюзивного навчання в закладах позашкільної освіти» базується на знаннях студентів з педагогіки, психології, спеціальної педагогіки, з освітнього менеджменту.
Що буде вивчатися	Інклюзивна освіта: сутність, завдання та принципи. Організація інклюзивного навчання в закладах позашкільної освіти (нормативно-правова база, алгоритм організації інклюзивного освітнього середовища у закладах позашкільної освіти). Універсальний дизайн інклюзивного освітнього середовища. Організація навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах закладу позашкільної освіти (команда психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами у закладах позашкільної освіти, індивідуальна програма розвитку дитини з особливими освітніми потребами, асистент учня (дитини) у закладі позашкільної

	освіти). Організація виховання дітей з особливими освітніми потребами в умовах закладу позашкільної освіти. Дидактико-методичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи у закладах позашкільної освіти (технології розробки освітніх програм для закладів позашкільної освіти, арттерапевтичні технології як засіб корекційно-розвиткового впливу на дитину з особливими освітніми потребами, технології організації lego-конструювання як засобу корекційно-розвиткового впливу на дитину з особливими освітніми потребами).
Чому це цікаво/треба вивчати	У процесі вивчення освітнього компонента здобувачі вищої освіти формують компетентності щодо організації і забезпечення інклюзивної освіти дітей з особливими освітніми потребами в закладах позашкільної освіти.
Чому можна навчитися (результати навчання)	РН01. Мати передові концептуальні і методологічні знання, загальний науковий кругозір, необхідні для критичного аналізу та переоцінки наявних знань і професійних практик у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти. РН09. Розробляти та реалізовувати наукові та/або прикладні проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі науково-прикладні проблеми у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти з урахуванням правових, етичних та економічних аспектів, забезпечувати захист інтелектуальної власності. РН10. Організовувати та здійснювати освітній процес у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти та викладати навчальні дисципліни зі спеціальної та/або інклюзивної освіти у закладах вищої освіти. Soft skills (т. зв. «м'які навички», «соціальні навички», «універсальні навички» чи «навички успішності»): навички комунікації; здатність брати на себе відповідальність; вміння

	налагоджувати міжособистісні контакти; працювати в команді; розуміння важливості дедлайнів; здатність логічно і системно мислити; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та інше.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	Відповідно до освітньо-наукової програми Спеціальна освіта, у результаті вивчення ОК «Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти», в здобувачів освітньо-наукового рівня необхідно сформувати такі компетентності: Інтегральна компетентність (ІК): Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, застосовувати методологію наукової діяльності та педагогічної науки, проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення. Загальні компетентності (ЗК): ЗК01. Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності. ЗК02. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК03. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, пошуку, оброблення та аналізу наукової інформації з різних джерел. СК05. Здатність розробляти проєкти у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти та управляти ними, презентувати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та іноземною мовами. СК06. Здатність здійснювати науково-педагогічну та освітню діяльність у закладах вищої освіти (наукових установах) у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.